

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя школа»

Красноярский край, 662174 Ачинский район, д.Каменка, ул.Лесная 5  
Тел.83915163001; 83915163006; school.kamenka@mail.ru

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 22 от 22-08-2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Каменская СШ»

Стыглиц О.В.

22-08-2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для учащихся 7 класса (VIII вид)

Автор-составитель:  
Маклецова Ирина  
Анатольевна,  
учитель математики  
категория: высшая

д. Каменка, 2023 г

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование рабочей программы. Нормативно – правовая база.**

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2021 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник Т.В. Алышевой. Математика, 7. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

### **1.2. Основные цели и задачи предмета.**

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками при использовании математических знаний.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать

адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **1.3.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким

образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны**

*знать/понимать:*

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

*уметь:*

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

**Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - строить параллелограмм, ромб.

### 3. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

#### 4. Учебно – тематическое планирование

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4. Геометрический материал</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Тема 5. Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Тема 6. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Тема 9. Умножение и деление на круглые десятки	5	1
Тема 10. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	4	0
Тема 11. Геометрический материал	3	0
Тема 12. Умножение и деление на двузначное число	7	1
Тема 13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	0
Тема 14. Обыкновенные дроби	9	1
Тема 15. Десятичные дроби	10	1
Тема 16. Геометрический материал	4	0
Тема 17. Меры времени	10	2
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	<b>11</b>

## 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа Направленность урока.	Форма тематического контроля	Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся	Дата
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов)</b>							
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1		Коррекционная работа по развитию восприятия.		Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000	

2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.	
3.	Сравнение многозначных чисел	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь применять правило сравнения, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000	
4.	Округление чисел	1		Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия.		Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000	
5.	<b>Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»</b>	1		Коррекционная работа по развитию зрительного и слухового внимания.	1. Контрольная работа	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.	
6.	Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении.	1				Уметь выполнять преобразования с числами, полученными при измерении.	
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (10 часов)</b>							
<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)</b>							
7.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности.		Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)	
8.	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь пользоваться калькулятором и применять свои знания при решении заданий.	
9.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь присчитывать и отсчитывать числа	
10.	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно</b>							



11.	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.	
12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		Знать алгоритм нахождения неизвестного. Уметь находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн.	
13.	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1		Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения.		Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд	
14.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение вычитания многозначных чисел при решении уравнений	
15.	Вычитание из круглых многозначных чисел	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел	
16.	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».</b>	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности	2. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000	
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (13 часов)</b>							
17.	Анализ контрольной работы. Устное умножение и деление	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма		Знать алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	
18.	Решение задач на нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности		Знать алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и уметь применять их	

						при решении задач.	
19.	Письменное умножение 4-значного числа на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию внимания		Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач	
20.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема		Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач	
21.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач	
22.	Решение примеров на порядок действий	1		Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения)		Знать порядок действий в сложных примерах	
23.	Письменное деление 3, 4-значных чисел на однозначное число			Коррекционная работа по развитию внимания		Уметь производить деление письменно, применять умение при решении задач	
24.	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением	
25.	Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Уметь решать задачи на нахождение части от числа	
26.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления		Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот	
27.	Деление, когда в середине частного получаются нули	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач	
28.	Деление многозначных чисел с остатком	1		Коррекционная работа по развитию		Уметь делить многозначное число на 1-зн с	

				мыслительной деятельности (обобщение)		остатком, применять это умение при решении задач	
29.	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	3. Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно	
<b>Тема 4. Геометрический материал (5 часов)</b>							
30.	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. Виды линий.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Знать понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. Уметь строить геометрические фигуры и линии.	
31.	Сложение и вычитание отрезков.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Знать понятие отрезка. Уметь строить, выполнять сложение и вычитание отрезков.	
32.	Положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное, горизонтальное. Взаимное положение прямых на плоскости.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Знать: взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, определение перпендикулярных и параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	
33.	Круг, окружность. Линии в круге.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		<b>Знать:</b> определение окружности, круга, радиуса, диаметра, хорды, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения.	
34.	Самостоятельная работа по темам: «Геометрические фигуры, линии. Взаимное положение прямых. Окружность»	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.		Уметь работать самостоятельно	
<b>Тема 5. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (3 часа)</b>							

35.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции		Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
36.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000					Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
37.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
<b>Тема 6. Преобразование чисел, полученных при измерении (2 часа)</b>						
38.	Замена крупных мер более мелкими	1		Коррекционная работа по развитию распределяемост и внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
39.	Замена мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию распределяемост и внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
<b>Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)</b>						
40.	Сложение чисел, полученных при измерении	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное)		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
41.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное)		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
42.	Решение задач при помощи уравнения.	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности		Уметь решать задачи при помощи уравнений
43.	<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности	4. Контрольна я работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
<b>Тема 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (5 часов)</b>						

44.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1				Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
45.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
46.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число.	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении		Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число
47.	Решение составных задач и сложных примеров	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности		Уметь решать составные задачи и сложные примеры
48.	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».</b>	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	5. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
<b>Тема 9. Умножение и деление на круглые десятки (5 часов)</b>						
49.	Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения.		Уметь выполнять умножение на круглые десятки
50.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять деление на круглые десятки
51.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения)		Уметь выполнять умножение и деление на круглые десятки
52.	Деление с остатком на круглые	1		Коррекционная		Уметь делить с

	десятки			работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		остатком на круглые десятки
53.	<b>Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»</b>	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств	6. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
<b>Тема 10. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (4 часа)</b>						
54.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма.		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
55.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемост и.		Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
57.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
<b>Тема 11. Геометрический материал (3 часа)</b>						
58.	Треугольник. Высота треугольника. Периметр треугольника.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Уметь находить периметр треугольника, строить высоту в треугольнике.
59.	Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Знать: понятие параллелограмма, его свойства и элементы. Уметь: строить параллелограмм и его высоту.
60.	Ромб. Его свойства и элементы. Построение ромба. Высота ромба. Вычисление периметра	1		Коррекционная работа по развитию		Знать: понятие ромба, его свойства и элементы.

	ромба.			зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Уметь: строить ромб и его высоту, уметь вычислять периметр ромба.	
<b>Тема 12. Умножение и деление на двузначное число (7 часов)</b>							
<b>Умножение на двузначное число</b>							
61.	Умножение 3 и 4-значного числа на двузначное число с переходом через разряд.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число	
62.	Умножение многозначных чисел на двузначное число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число	
<b>Деление на двузначное число</b>							
63.	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь делить на 2-значное число	
64.	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.	
65.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез).		Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.	
66.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1		Коррекционная работа по развитию распределяемост и внимания.		Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.	
67.	<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн.число в пределах 1.000.000».</b>	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленно й деятельности.	7. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.	
<b>Тема 13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (2 часа)</b>							
68.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных	1		Коррекционная работа по		Уметь выполнять умножение на 2-зн.	

	при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число			развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости		число чисел, полученных при измерении	
69.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число	1		Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания.		Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)	
<b>Тема 14. Обыкновенные дроби (9 часов)</b>							
<b>Обыкновенные дроби</b>							
70.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби	
71.	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание		Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом	
72.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениям и		Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.	
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>							
73.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями». Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности и устной математической речи путём комментирования своей деятельности	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно и находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.	
74.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной		Уметь приводить дроби к общему знаменателю,	



				математической речи путём комментирования своей деятельности		сравнивать их между собой	
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>							
75.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями и речи.	.	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
76.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
77.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности		Уметь решать задачи и примеры	
78.	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».</b>	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	8. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения	
<b>Тема 15. Десятичные дроби (10 часов)</b>							
<b>Десятичные дроби. Преобразования</b>							
79.	Анализ контрольной работы. Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация).		Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку. Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
80.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации.		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.	
81.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации.		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.	

82.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение).		Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби	
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>							
83.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, сопоставляя правила действий с многозначными числами	
84.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений).		Уметь выполнять сложение десятичных дробей.	
85.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности		Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание десятичных дробей	
<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>							
86.	Нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа	
87.	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач	
88.	<b>Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	9. Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно	
<b>Тема 16. Геометрический материал (4 часа)</b>							
89.	Анализ контрольной работы. Взаимное положение геометрических фигур. Симметрия.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного		Знать понятия взаимное расположение геометрических	

				восприятия, внимания и аккуратности		фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры. Знать понятия ось и центр симметрии	
90.	Симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Уметь: строить симметричные фигуры.	
91.	Геометрические тела	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Знать геометрические тела, уметь их различать.	
92.	Масштаб	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности		Уметь: выполнять построения в заданном масштабе.	
<b>Тема 17. Меры времени (10 часов)</b>							
93.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Знать меры времени, уметь определять время по часам	
94.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	
95.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	
96.	Решение задач на определение продолжительности события. Решение задач на определение начала и конца события.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.	
97.	<b>Контрольная работа №10</b>	1		Коррекционная	10.	Уметь выполнять	

	<b>«Сложение и вычитание мер времени».</b>			работа по развитию умения планировать свою деятельность.	Контрольная работа	сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции	
98.	Решение задач на встречное движение двух тел	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел	
99.	Решение задач на движение в одном направлении	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение)		Уметь решать задачи на движение в одном направлении	
100.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение).		Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении	
101.	Итоговое повторение	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		Знать основной алгебраический материал и уметь выполнять геометрические задания в пределах программы	
102.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			11. Контрольная работа		

## 6. Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при

решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VII классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.