

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

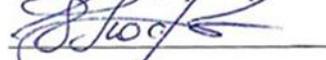
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЧИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ «Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосева Е.С.

Приказ № 2 от 18.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменская
СШ»



Стыглиц О.В.

Приказ № 1 от 18.08.2023

Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения 2 вариант) курса

«Окружающий социальный мир»

3 КЛАСС

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Морозова Ирина Аркадьевна

д. Каменка 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)¹.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

Задачи:

- формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- развивать межличностные и групповые отношения;

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Моя семья», «Жилище», «Я - в школе», «Мир людей». «Культура поведения».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Моя семья. Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

Жилище. Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

Я — в школе. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

Мир людей. Совместное рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

Культура поведения. Знакомство с правилами обращения к взрослым людям. Формирование уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» в 3 классе рассчитан на 1 ч в неделю, 34 ч. в год (34 учебные недели).

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материалы и оборудование: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото», «Пазлы», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации о правилах поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

Календарно-тематическое планирование

Окружающий социальный мир 3 класс

34 часов, 1 час в неделю.

№	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт

1	Школа.	1		
2	Знание назначений помещений.	1		
3	Соотнесение работников школы с его профессией.	1		
4	Я-ученик. Моя парта. Правила поведения на уроке.	1		
5	Соблюдение распорядка школьного дня.	1		
6	Различение школьных принадлежностей.	1		
7	Школьные принадлежности (действия с ними).	1		
8	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
9	Знание способов проявления дружеских чувств.	1		
10	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
11	Узнавание свойств бумаги.	1		
12	Различение видов бумаги по плотности.	1		
13	Различение видов бумаги по фактуре.	1		
14	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга).	1		
15	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1		

16	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твердость).	1		
17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	1		
18	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	1		

19	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)	1		
20	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1		
21	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	1		
Предметы быта.				
22- 23	Узнавание электробытовых приборов.	2		
24	Различение электробытовых приборов.	1		
25	Узнавание и различение электробытовых приборов.	1		
26- 27	Узнавание предметов мебели.	2		
28	Различение предметов мебели.	1		
29	Узнавание и различение предметов мебели.	1		
30	Узнавание (различение) предметов интерьера.	1		
31	Узнавание (различение) предметов быта (повторение).	1		

Продукты питания.				
32	Узнавание (различение) напитков.	1		
33	Различение напитков.	1		
34	Узнавание мучных изделий. Повторение темы.	1		
	Итого	34		

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,
- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

Условные обозначения оценки достижения результатов освоения АООП

Оценочные показатели	Условные обозначения
Выполняет действие самостоятельно	с
Выполняет действие	
<ul style="list-style-type: none"> • по вербальной инструкции • по невербальной инструкции 	ви ни
Выполняет действие по образцу	о
Выполняет действие с частичной физической помощью	чп
Выполняет действие со значительной физической помощью	зп
Действие не выполняет	-
Узнает объект	+
Не всегда узнает объект	+ -
Не узнает объект	-
Применяет на практике (активно, адекватно, самостоятельно)	+
Не всегда применяет на практике (активно, адекватно, самостоятельно)	+ -
Не применяет на практике (активно, адекватно, самостоятельно)	-

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Каменская СШ» Ачинского района