

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЧИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ «Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосова Е.С.
Приказ № 12 от 28.08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Каменская



СШ" Стыглиц О.В.
Приказ № 22 от 28.08 2023



Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения 1 вариант) курса

«Ручной труд»

3 КЛАСС на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Морозова Ирина Аркадьевна

д. Каменка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, развитии созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из цели, курс «Ручной труд» направлен на решение следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Воспитательные:

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
 - формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии

решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами:

Работа с природными материалами – 4 часа

Элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. Соединение пластилина с природным материалом различными способами.

Приёмы работы: соединение деталей с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток.

Работа с бумагой и картоном – 15 часов

Элементарные сведения о бумаге: свойства бумаги (сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется), различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная), основные и дополнительные цвета бумаги.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон, мерка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.
- обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки
- размещение на листе бумаги элементов аппликации.

Приемы работы: разметка картона и бумаги по шаблонам, а с помощью линейки, угольника; резание картона ножницами по кривым и прямым линиям; прорезание отверстий в картоне; пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами – 6 часов

Элементарные сведения о нитках/тканях. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток.

Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними, их назначение и хранение.

Виды работы с нитками: приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте, наматывание, связывание в пучок, завязывание узелка, выполнение простых стежков, ознакомление с косым обметочным стежком, упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Работа с проволокой – 3 часа

Элементарные сведения о проволоке: виды (медная, алюминиевая, стальная), её свойства (сгибается, ломается, отрезывается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая). Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Работа с древесиной – 3 часа

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Заготовка древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.

Инструменты и приспособления: напильник, наждачная бумага. Способы обработки древесины: зачистка, шлифовка.

Приемы работы с древесиной: правильная хватка инструмента, строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой,

Работа с металлоконструктором – 3 часа

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Правила безопасной работы.

Инструменты: ключ, отвертка.

Приемы работы: подбор планок по счету отверстий; установка скоб, соединение деталей винтами и гайками; завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами; правильная хватка инструментов.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы осуществляется следующим образом:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Работа с природными материалами | 4 |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 15 |
| 3. | Работа с текстильными материалами | 6 |
| 4. | Работа с древесиной | 3 |
| 5. | Работа с проволокой | 3 |
| 6. | Работа с металлоконструктором | 3 |
| Итого: | | 34 |

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, проектор.
- Дидактические материалы: изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; комплекты сюжетных и предметных картинок, набор геометрических фигур.

- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей, раздаточные коллекции «Виды бумаги», «Виды картона», «Виды и сорта ниток», «Виды и сорта ткани»;
- Комплект поделочных материалов для работы на учебный год: наборы цветной бумаги; набор цветного картона; клей: клеящий карандаш, клей ПВА; набор разноцветного пластилина; нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета на весь класс); природный материал.
- Комплект инструментов для работы на учебный год: ножницы, стека для пластилина, иголка большая (длина 8 см), простые карандаши, кисточка для клея, салфетки.
- Учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017 (ФГОС ОВЗ)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Количество часов | Виды работ | Основные понятия, словарная работа | Методическое обеспечение урока, оборудование | Коррекционная работа | Дата |
|---|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|------|
| Работа с природным материалом - 3 часа | | | | | | | |
| 1. | Заготовка природных материалов | 1 | Беседа об осени: созревании плодов, семян, пожелтении листьев, цветении цветов. Рассматривание на школьном участке деревьев, цветов, их название. Сбор природного материала. Беседа о свойствах природных материалов (хрупкость, ломкость). Знакомство с правилами хранения, высушивания. Знакомство с видами природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Игра «С какого дерева листок» | Природный материал: листья, плоды, семена, кора деревьев, перья птиц, цветы, веточки деревьев. | Пакеты для семян. Мешочки для плодов | Развитие внимания, наблюдательности; памяти через умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий); речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
| 2. | Изготовлен | 1 | Беседа об инструментах, | Листья. | Учебник. | Коррекция | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | ие аппликации из засушенных листьев «Рыбка» | | используемых при работе с природными материалами. Инструктаж по правилам по ТБ. Анализ образца. Планирование работы. Изготовление поделки с учителем. | Подложка. Хрупкость, ломкость, прочность. | Образец работы. Сухие листья, клей, картон для подложки | зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. | |
| 3. | Изготовлен ие аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Правила организации рабочего места. Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Планирование работы. Изготовление поделки «Воробьи на ветках». | Бабочка. Хрупкость, ломкость, прочность. | Учебник. Заготовки из бумаги для поделки. Образец изделия. Скорлупа. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении композиции; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | непонятное). | |
| Работа с бумагой и картоном – 2 часа | | | | | | | |
| 4. | Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь» | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Анализ образца, называние частей поделок.</p> <p>Повторение приёмов работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).</p> <p>Знакомство с изготовлением аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Планирование работы. Практическая часть.</p> | Медведь, шаблон, обрывание. | Учебник. Образец изделия. Картон, бумага, ножницы, клей, карандаш. | <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы;</p> <p>самостоятельности, через умение организовывать деятельность.</p> | |
| 5. | Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне» | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Анализ образца, называние частей поделок.</p> <p>Знакомство с окантовкой картона полосками бумаги.</p> <p>Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем).</p> | Окантовка, разметка. | Учебник. Образец изделия. Картон, бумага, ножницы, клей, карандаш. | <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | Обучение технологии с опорой на предметно-операционный план. Планирование работы. Практическая часть. | | | работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. | |
| | Работа с проволокой – 3 часа | | | | | | |
| 6. | Приемы работы с проволокой . «Спираль», «Волна», «Кольцо». | 1 | Вводная беседа о проволоке с демонстрацией её свойств. Знакомство с инструментами, используемыми при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места при работе с проволокой. Инструктаж по ТБ при работе с проволокой. Обучение приёму наматывания проволоки на карандаш. Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами) | Проволока. Наматывание. | Учебник. Образец изделия. Проволока. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | |
| 7. | Изготовление букв из проволоки. | 1 | Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, | Проволока. Сгибание. | Учебник. Проволока. Образец букв. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).</p> <p>Закрепление организационных навыков и правил безопасности при работе с проволокой.</p> <p>Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).</p> <p>Практическая работа по изготовлению букв по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> | | | <p>при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступить в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p> | |
| 8. | Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук» | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с проволокой.</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев).</p> <p>Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила</p> | Проволока. Сгибание. | Учебник. Проволока. Образец изделия. | <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы;</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|-------|
| | | | обращения с проволокой). Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | | самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук. | |
| Работа с древесиной - 3 часа | | | | | | | |
| 9. | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Свойства древесины. | 1 | Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. Формирование представлений об изделиях из древесины. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской. | Дерево, древесина, зачистка, шлифовка, напильник. | Учебник. Напильник, наждачная бумага. | Развитие внимания, наблюдательности; памяти через умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий); речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 08.11 |
| 10. | Изготовление колышка для растений. | 1 | Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) | Свойства древесины, приёмы работы с | Учебник. Древесина. Напильник, наждачная | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета | 15.11 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | и их назначение. Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами). Обучение технологии изготовления опорного колышка по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | древесиной. Колышек. | бумага. | при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | |
| 11. | Аппликация из древесных опилок «Собака». | 1 | Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины. Анализ образца. Закрепление организационных навыков и правил безопасности. Организация рабочего места для работы с опилками. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Дерево, древесина, опилки. | Учебник. Опилки. Образец изделия. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | кисти и пальцев рук. | |
| Работа с природными материалами - 1 час | | | | | | | |
| 12. | Изготовлен ие аппликации из засушенных листьев «Птица» | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Повторение свойств природного материала (хрупкость листьев и цветов, долговременность хранения шишек, желудей). Правила организации рабочего места. Планирование работы. Изготовление аппликации из листьев «Птица». | Птица. Хрупкость, ломкость, прочность. | Заготовки из бумаги для поделки. Образец изделия. Листья. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. | |
| Работа с бумагой и картоном – 4 часа | | | | | | | |
| 13. | Изготовлен ие складной гирлянды из бумажных полос. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Беседа о ёлочных крашениях. Анализ образца изделия. Обучение технологии работы с | Шаблон, Дед Мороз, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки. | Учебник. Образец изделия. Цветная бумага, клей, ножницы, | Развитие мыслительной деятельности через анализ образца; внимания на основе упражнений при изготовлении | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>бумажными полосами. Знакомство с техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя.</p> | | шаблоны. | изделий; мелкой моторики кисти и пальцев рук; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
| 14. | Изготовление цепочки из бумажных колец. Самостоятельная практическая работа №1. | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (по шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> | Кольцо, двойное кольцо, шаблон, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки. | Учебник. Образец изделия. Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; коррекция концентрации и устойчивости внимания. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| 15. | Изготовление карнавальной полумаски. | 1 | <p>Знакомство с карнавальными масками и полумасками (применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении).</p> <p>Рассматривание и анализ образца. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя</p> | Дед Мороз, Новый год, карнавал, маска, полумаска. | Учебник. Образец изделия. Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.. | |
| 16. | Изготовление карнавальных головных уборов | 1 | <p>Знакомство с карнавальными головными уборами (применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении).</p> <p>Рассматривание и анализ образца. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок).</p> <p>Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению</p> | Новый год, карнавальный костюм. | Учебник. Образец изделия. Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки). Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя. | | | через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук. | |
| | Работа с металлоконструктором - 3 часа | | | | | | |
| 17. | Соединение планок винтом и гайкой. | 1 | Знакомство с изделиями из металлоконструктора. Упражнения в нахождении нужных деталей (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструментов (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). | Металлический конструктор, планки, пластины, углы, скобы, гайки, винты, гаечные ключи, отвертка. | Учебник. Металлический конструктор . Образец изделия. Мультимедийное оборудование EduQuest | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | |
| 18. | Сборка из планок треугольника, квадрата. | 1 | Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Анализ образца. Закрепление правил безопасности. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой), закрепление знаний о треугольнике и | Металлический конструктор, планки, ключ, отвертка, гайки, винты. | Учебник. Металлический конструктор . Образец изделия. Мультимедийное оборудование EduQuest | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок)</p> | | | <p>вопросы, уточнять непонятное).</p> | |
| 19. | Составление по образцу домика. | 1 | <p>Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Анализ образца. Закрепление правил безопасности. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой. Обучение технологии сборки домика из планок по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя</p> | <p>Металлический конструктор, планки, ключ, отвертка, гайки, винты.</p> | <p>Учебник. Металлический конструктор. Образец изделия. Мультимедийное оборудование EduQuest</p> | <p>Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p> | |
| Работа с бумагой и картоном – 4 часа | | | | | | | |
| 20. | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепление технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной</p> | <p>Складная доска, шашки</p> | <p>Учебник. Образец изделия. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, шаблоны.</p> | <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | доски способом окантовки картона листом бумаги. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | | на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. | |
| 21. | Изготовление открытки к 23 февраля. «Самолёт в облаках». | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ образца, называние частей поделок. Повторение приёмов резания бумаги и картона по кривым и прямым линиям. Разметка и резание бумаги и картона с использованием шаблонов. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Квадрат, треугольник, кривая, прямая. Шаблон. Разметка. | Учебник. Образец изделия. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, шаблоны. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. | |
| 22. | Изготовление бабочки из | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. | Бабочка, втулка, тесьма. | Учебник. Образец изделия. | Коррекция зрительного и слухового | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|----------------|--|---|--|
| | картонной втулки, бумаги, тесьмы. | | <p>Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</p> <p>Ознакомление с технологией изготовления: показ приёмов обрывания бумаги - отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба.</p> <p>Обучение технологии последовательности выполнения работы.</p> <p>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> | | <p>Цветная бумага, картон, клей, ножницы, втулка, тесьма.</p> | <p>восприятия через объяснение последовательности выполнения работы;</p> <p>самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия;</p> <p>пространственного представления при составлении аппликации.</p> | |
| 23. | Аппликация «Ветка сирени». | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Повторение правил ТБ.</p> <p>Анализ образца, называние частей поделок.</p> <p>Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок).</p> <p>Знакомство и изготовлением открытки.</p> | Сирень, ветка. | <p>Учебник.</p> <p>Образец изделия.</p> <p>Цветная бумага, картон, клей, ножницы, шаблоны.</p> | <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы;</p> <p>самостоятельности,</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | | через умение организовывать деятельность. | |
| Работа с текстильными материалами - 4 часа | | | | | | | |
| 24. | Ознакомление со строчкой прямого стежка. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Ознакомление с технологией сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, прямые стежки, ножницы. | Учебник. Образец изделия. Иголки, нитки, шаблоны. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. | |
| 25. | Упражнения в выполнении и косоугольного обметочного | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Учебник. Образец изделия. Иголки, нитки, | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | о стежка на полосе картона. | | повторением двух-трех стежков на одном месте. Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | шаблоны. | последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. | |
| 26. | Шитьё по проколам. Закладка из картона. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов работы с иглой и нитками. Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомление с технологией изготовления закладки из картона способом косого обметочного стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Учебник. Образец изделия. Иголки, нитки, шаблоны. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. | |
| 27. | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. | 1 | <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.</p> <p>Повторение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Обучение технологии сшивания (раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).</p> <p>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Учебник. Образец изделия. Иголки, нитки, шаблоны. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. | |
| Работа с бумагой и картоном – 2 часа | | | | | | | |
| 28. | Изготовление аппликации «Ракета летит». | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Инструктаж по правилам ТБ.</p> <p>Анализ изделия (назначение, форма, детали).</p> | Космос, космонавт, ракета. | Учебник. Образец изделия. Картон, цветная | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Знакомство и изготовлением аппликации. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок).</p> <p>Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> | | <p>бумага, клей, ножницы,</p> | <p>анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.</p> | |
| 29. | Изготовлен ие открытых коробок из тонкого картона. | 1 | <p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетенный, коробочный).</p> <p>Анализ изделия (назначение, форма, детали).</p> <p>Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.</p> <p>Обучение технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).</p> | Коробка, картон, разметка. | <p>Учебник. Образец изделия. Картон, цветная бумага, клей, ножницы,</p> | <p>Развитие внимания на основе упражнений при изготовлении изделий; мелкой моторики кисти и пальцев рук; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при изготовлении изделия.</p> | |

| Работа с текстильными материалами - 2 часа | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 30. | Строчка прямого стежка в два приёма. | 1 | <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.</p> <p>Закрепление приемов работы с иглой и нитками.</p> <p>Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Обучение шитью строчкой прямого стежка в 2 приема. Обучение технологии сшивания (сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в 2 приема).</p> <p>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> | Нитки, игла, ушко, игольница, прямые стежки, ножницы. | Учебник. Образец изделия. Иголки, нитки, шаблоны. | <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы;</p> <p>самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия;</p> <p>регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</p> |
| 31. | Строчка косого стежка в два приёма. Самостоятельная практическая работа №2. | 1 | <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.</p> <p>Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Обучение технологии сшивания (сшивание строчкой косого стежка,</p> | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Учебник. Образец изделия. Иголки, нитки, шаблоны. | <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--|---|--|
| | | | сшивание строчкой косого стежка в 2 приема, зигзаг, крестик). Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | | последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; регуляции мышечного усилия. | |
| Работа с бумагой и картоном – 3 часа | | | | | | | |
| 32. | Конструирование объемных игрушек. Матрешка из конусов | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Ознакомление с технологией изготовления: обучение изготовлению конуса из круга, обучение сборке изделия способом склеивания. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Матрешка, конус, разметка. | Учебник. Образец изделия. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Мультимедийное оборудование EduQuest | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | |
| 33. | Конструирование объемных игрушек. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (название, | Собака, цилиндр, разметка. | Учебник. Образец изделия. Картон, | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|--|--|--|
| | Собака из цилиндров. | | назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) самостоятельно и с помощью учителя. Ознакомление с технологией изготовления: обучение изготовлению цилиндра, обучение сборке изделия способом склеивания. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | цветная бумага, клей, ножницы. Мультимедийное оборудование EduQuest | умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. | |
| 34. | Коллективная аппликация «Цветы на поляне». | 1 | Беседа о лете, каникулах. Составление краткого рассказа об элементах лета. Организация рабочего места при работе с бумагой. Составление плана работы. Распределение заданий по бригадам. Инструктаж по ТБ. Организация коллективного труда. Оформление коллективной работы. | Коллаж, бумага. | Бумага, ножницы. Образцы изделий. Мультимедийное оборудование EduQuest | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. | |

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Ручной труд» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контрольный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» включает:

- материалы практических работ на каждом уроке;
- самостоятельные практические работы;
- мониторинг трудовых навыков.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке по результатам выполнения практических заданий.

Самостоятельные практические работы проводятся по 2 видам работы: работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами. Практические работы с проволокой, древесиной, металлоконструктором и природным материалом проводить нецелесообразно в силу психофизических особенностей умственно отсталых детей и незначительного количества часов по данным темам.

В силу психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью, в качестве самостоятельной работы предлагается задание на точное повторение образца. Каждый ученик получает пакет с набором необходимых материалов для работы. Учитель показывает детям готовый образец, а затем схемы поэтапного изготовления изделия. Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования. Ученик должен самостоятельно провести анализ образца и последовательно выполнить каждый этап изготовления изделия. Сравнить свое изделие с образцом и оценить его.

Важным условием успешного усвоения программного материала является диагностическая работа, которая направлена на выявление уровня овладения необходимыми умениями и навыками учебного предмета.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год - в начале и в конце учебного периода (ноябрь, апрель), на основе диагностики знаний и умений обучающихся и включает:

- владение способами разметки изделия на заготовке (ориентироваться на листе бумаги с разъясняющей помощью учителя; разметка деталей по шаблону; разметка деталей с помощью измерительной линейки; разметка деталей на ткани);
- владение приемами выделения деталей из заготовки (резание ножницами по прямой, кривой; разрывание по линии сгиба, по линии разметке; рациональное использование приёмов вырезания);
- владение приемом анализировать образец (материал, названия и технологические свойства материалов; наличие деталей; форма деталей; цвет деталей; взаимное расположение предметов);
- владение умениями выполнять изделие по показу;
- владение способами сборки изделия (склеивание деталей; наклеивание деталей на основу; сшивание деталей строчной прямой / косоугольного стежка);
- владение приемом сравнения качества выполненной работы с образцом (соответствие изготовленного изделия образцу; качество выполнения технологических операций и приёмов);
- владение навыками самоорганизации (при подготовке рабочего места; при уборке рабочего места);
- владение умением работать с информацией (работа с текстом учебника; чтение несложных чертежей);
- соблюдение правил техники безопасности (названия и назначение инструментов, указанных в программе; ТБ с используемыми инструментами);
- владение приемом планирования предстоящей работы с опорой на образец изделия (определять этапы выполнения работы с помощью картинного плана)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета
«Ручной труд»**

(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Ручной труд» составлены с учётом программного материала учебника «Технология. Ручной труд» (3 класс) Л.А. Кузнецовой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Цель контрольно-диагностического материала: углубленная диагностика обучающихся 3 классов, позволяющая определить уровень освоения предметных знаний и умений.

**Практическая работа №1 по теме «Работа с бумагой и картоном»
(вариант 1, достаточный уровень)**

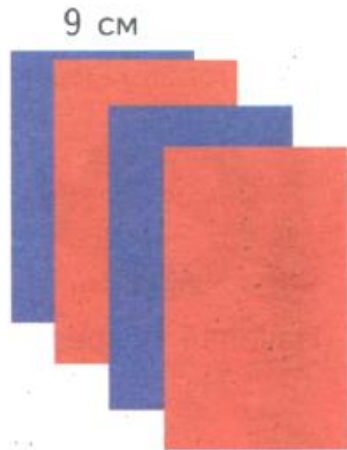
Изготовление цепочки из бумажных колец.

ОБРАЗЦЫ ЦЕПОЧЕК



Технология изготовления цепочки из бумаги

Для изготовления этого изделия понадобятся следующие материалы, инструменты и приспособления:



4 прямоугольника
из цветной бумаги

полушаблон



карандаш

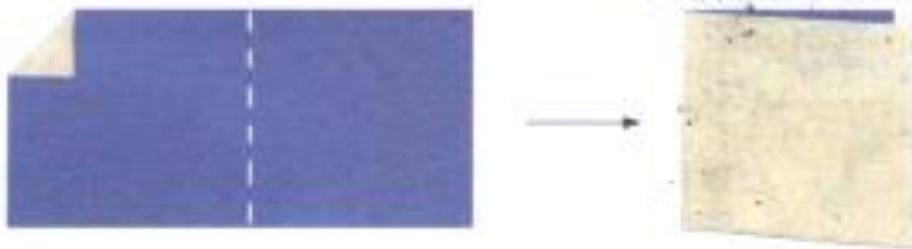


ножницы

• **Задание.** Проверь, все ли необходимые материалы, инструменты и приспособления есть на твоём рабочем месте.

План работы

1. Согни прямоугольник пополам слева направо.



2. Согни двойной прямоугольник пополам снизу вверх.

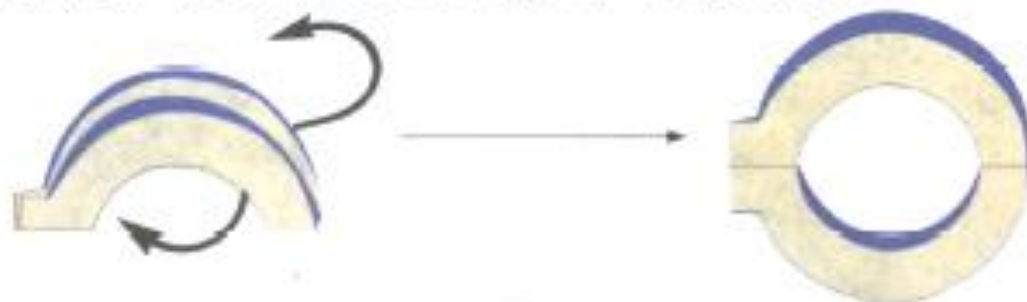


3. Разметь бумагу. Используй полушаблон. Смотри рабочую тетрадь.



4. Вырежи по линиям разметки (1 и 2). Начинай вырезать по верхней линии (1).

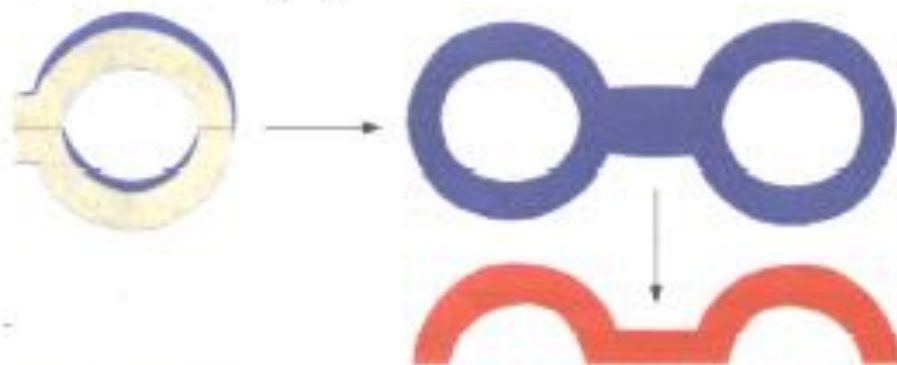
5. Раскрой вырезанное из бумаги полукольцо.



6. Изготовь ещё 3 кольца самостоятельно.

Сборка цепочки

1. Одно кольцо оставь двойным, а другое — раскрой и согни, как показано на рисунке.



2. Вставь согнутую деталь в двойное кольцо и разогни её. Затем сложи эту деталь пополам.



**Практическая работа №1 по теме «Работа с бумагой и картоном»
(вариант 1, минимальный уровень)**

Изготовление аппликации из обрывной бумаги

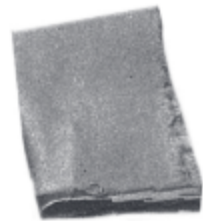
Инструменты и приспособления



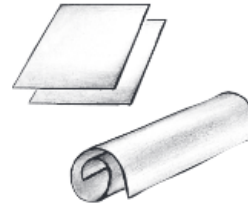
карандаш



кисть и клей



ТРЯПОЧКА



БУМАГА

Приёмы работы с бумагой



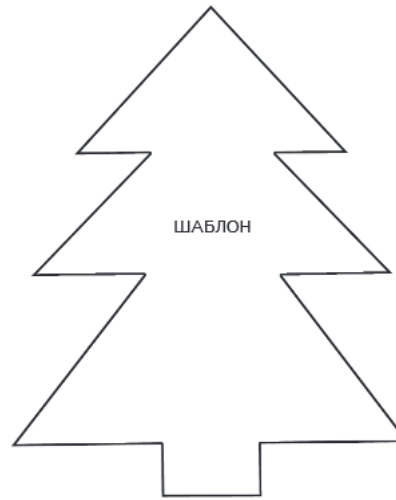
Разметка
по шаблону



Обрывание бумаги



Смазывание
деталей клеем

Образец изделияШаблонПлан работы:

1. Наклей шаблон ёлки на картон синего цвета.



2. Выполни обрывание бумаги зеленого цвета на мелкие кусочки.



Обрывание бумаги

3. Промажь клеем небольшой участок внутри контура. Наклей обрывной кусочек зелёной бумаги. Наклеивай как можно ближе друг к другу.



Смазывание
деталей клеем



**Практическая работа №2 по теме «Работа с текстильными материалами»
(вариант 1, достаточный уровень)**

Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»)

? **Вопрос.** Что потребуется для этого вида работы?

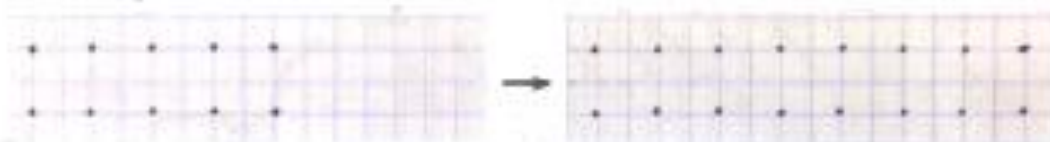
• **Задания.** 1. Проверь, все ли необходимые материалы и инструменты есть на твоём рабочем месте.

2. Вспомни правила работы иглой.

3. Вдень нитку в иглу.

• **Задание.** Выполни графические упражнения на бумаге в клеточку.

1. Поставь точки.



2. Соедини точки наклонными линиями.



3. Соедини точки наклонными линиями в обратном направлении.



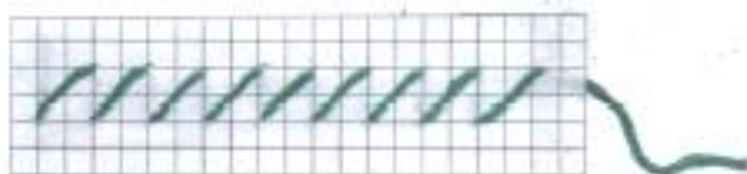
План работы

1. Разметь бумагу в клеточку по образцу. Сделай проколы.

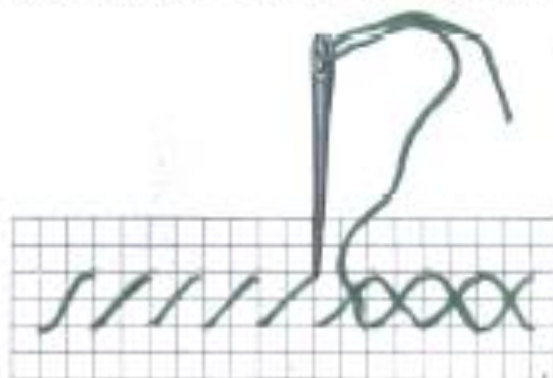


Внимание! Расстояния между проколами должны быть одинаковыми.

2. Прошей строчку косыми стежками слева направо.



3. По тем же проколам прошей строчку косыми стежками справа налево. Нитки могут быть те же или другого цвета.



Внимание! Игла всё время должна быть в вертикальном положении.



**Практическая работа №2 по теме «Работа с текстильными материалами»
(вариант 1, минимальный уровень)**

Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма

Для работы потребуются:



нитки
для вышивания



игла
с широким ушком



ножницы



бумага
в клеточку



карандаш

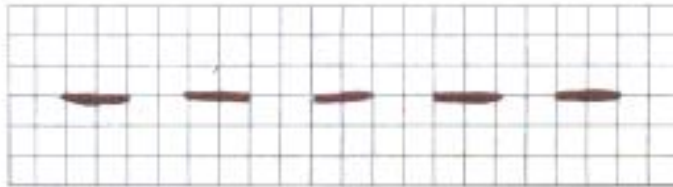
- **Задания.** 1. Проверь, всё ли необходимое есть на твоём рабочем месте.
- 2. Вспомни правила обращения с иглой.
- 3. Вдень нитку в иглу.

План работы

1. Разметь бумагу в клеточку. Сделай проколы иголкой, как показано на образце.

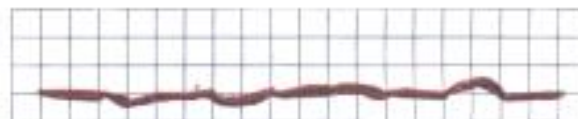
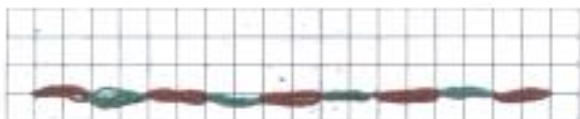
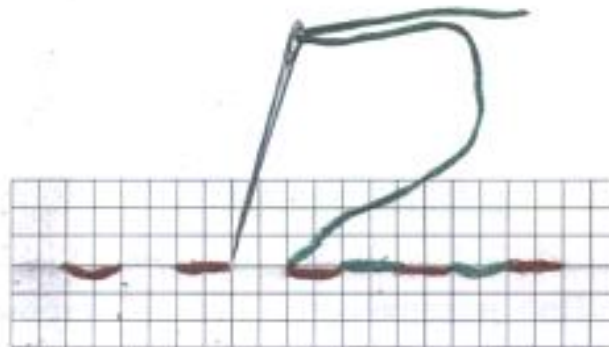


2. Прошей строчку в одну сторону справа налево.



? **Вопрос.** Расстояния между стежками должны быть одинаковыми или разными?

3. Прошей прямыми стежками справа налево, заполняя промежутки. Получится стежок к стежку.



| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| «Достаточный» уровень 2-3 балла | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов** - действие отсутствует, с работой не справляется; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** - преимущественно выполняет действие при сотрудничестве с педагогом со всеми видами помощи;
- 2 балла** - организующая помощь, наглядно – действенная, разъясняющая; в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;
- 3 балла** - самостоятельное выполнение или с незначительной помощью учителя.

