

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ачинского района

МБОУ " Каменская СШ"

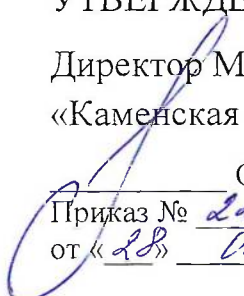
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Приказ № 22
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Каменская СШ»


О.В. Стыглиц
Приказ № 22/1
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«От слова – к тексту»

для обучающихся 8 класса

Каменка 2023

Пояснительная записка

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю с сентября по май)

Цели и задачи курса

Цель изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- обеспечение подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации; обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Основное содержание курса

Вводное занятие (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение (9 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения (компрессии текста) текста. Понятие о микротеме. Абзацное членение текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Работа с текстом (12 часов)

Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (9 часов)

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения, понятия, смысла строк.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Итоговая диагностика (2 часа)

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять языковое явление;
 - Уметь применять знания при тестировании;
 - Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - Работать над расширением словарного запаса;
 - Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
 - Определять синтаксические конструкции;
 - Работать с текстовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - Четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
 - Выполнять различные типы текстовых заданий;
 - Самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
 - Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
 - Правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Предполагаемый результат: качественная подготовка обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку в 9-ом классе в новой форме.

Форма тематического планирования

| | Раздел (модуль)/тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|-----------------|-----------------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| 1.1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания. | 1 | Дискуссия | http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/ |
| 2 | Сжатое изложение | 9 | | |
| 2.1 | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Микротема. Абзацное членение | 1 | Дискуссия | https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ |
| 2.2 | Построение сжатого изложения | 3 | Практикум | https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ |
| 2.3 | Редактирование изложения | 5 | Практикум | https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ |
| 3 | Работа с текстом | 13 | | |
| 3.1 | Средства выразительности | 1 | Дискуссия, практикум | http://www.fipi.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ https://skysmart.ru/ |
| 3.2 | Стилистика русского языка | 1 | Круглый стол | https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ |
| 3.3 | Нормы русской орфографии | 3 | Дискуссия, практикум | http://www.fipi.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ https://skysmart.ru/ |
| 3.4 | Синтаксические и пунктуационные нормы | 8 | Дискуссия, практикум | http://www.fipi.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ https://skysmart.ru/ |
| 4 | Сочинение- рассуждение (задание 13 ОГЭ) | 9 | | |
| 4.1 | Разработка содержания сочинения- рассуждения | 5 | Круглый стол, практикум | http://gia.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ |

| | | | | |
|-----|--|----------|-----------|--|
| 4.2 | Сочинение- рассуждение, связанное анализом содержания текста | 4 | Практикум | https://rus-oge.sdangia.ru/ http://www.gramota.ru/ |
| | Итоговая диагностика | 2 | Практикум | https://rus-oge.sdangia.ru/ |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Вид деятельности | Дата фактическая | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------|---|------------------|--|
| 1. | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания. | 1 | | Работа по заполнению бланков, работа с демоверсией | | http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/ |
| Сжатое изложение (9 часов) | | | | | | |
| 2. | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Микротема. Абзацное членение текста. | 1 | | Работа с текстом | | http://gia.edu.ru/ |
| 3 | Сжатие (компрессия) текста. Способы сжатия текста. Исключение. | 1 | | Работа с текстом в группе и паре | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 4 | Способы сжатия текста. Упрощение. | 1 | | Работа с текстом в группе и паре | | http://gia.edu.ru/ |
| 5 | Способы сжатия текста. Обобщение. | 1 | | Работа с текстом в группе и паре | | http://gia.edu.ru/ |
| 6 | Редактирование текста изложения. Памятка «Как работать над сжатым изложением» | 1 | | Работа с текстом в группе и паре | | http://gia.edu.ru/ |
| 7 | Практическое занятие. Написание сжатого изложения. | 1 | | Индивидуальная работа по созданию собственного текста | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 8 | Практическое занятие. Написание сжатого изложения. | 1 | | Индивидуальная работа по созданию собственного текста | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 9 | Практическое занятие. | 1 | | Индивидуальная работа по | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | Написание сжатого изложения. | | | созданию собственного текста | | |
| 10 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | | Работа с текстами обучающихся | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| Работа с текстом (13 часов) | | | | | | |
| 11 | Средства выразительности речи. | 1 | | Работа с КИМ | | http://www.fipi.ru/ |
| 12 | Стилистика русского языка | 1 | | Работа с КИМ | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 13 | Нормы русской орфографии. Правописание приставок | 1 | | Работа с тематическим и тестами | | http://gia.edu.ru/ https://skysmart.ru/ |
| 14 | Нормы русской орфографии. Правописание суффиксов | 1 | | Работа с тематическим и тестами | | https://skysmart.ru/ |
| 15 | Лексическое значение слова. Стилистически нейтральная лексика. Синонимы. | 1 | | Работа с тематическим и тестами | | http://gia.edu.ru/ |
| 16 | Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. | 1 | | Работа с КИМ и тематическим и заданиями | | http://gia.edu.ru/ |
| 17 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | | Работа с тестами | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 18 | Осложненное простое предложение. Обособленные члены предложения. | 1 | | Работа с тестами и КИМ | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 19 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | | Работа с тестами и КИМ | | http://gia.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | Вводные слова и обращения, знаки препинания при них. | | | | | |
| 20 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 | | Работа с КИМ и тематическим и тестами | | https://skysmart.ru/ |
| 21 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи. | 1 | | Работа с КИМ и тематическим и тестами | | https://skysmart.ru/ |
| 22, 23 | Практическое занятие. Выполнение заданий 2-12 в формате ОГЭ. | 2 | | Индивидуальная работа с практическим заданием | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (11 часов) | | | | | | |
| 24 | Сочинение 13.1-13.3 Структура сочинения. Критерии оценивания. | 1 | | Работа с текстом в группе и парах | | http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ |
| 25 | Учимся формулировать тезис | 1 | | Работа с текстом в группе и парах | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 26 | Учимся аргументировать. | 1 | | Работа с текстом в группе и парах | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 27 | Учимся писать вывод сочинения | 1 | | Работа с текстом в группе и парах | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |
| 28 | Использование «шаблонов» в сочинении | 1 | | Работа в группе и парах | | http://gia.edu.ru/ |
| 29 | Практическое занятие. Написание сочинения 13.1 | 1 | | Индивидуальная работа по созданию собственного текста | | https://4oge.ru/ |
| 30 | Практическое занятие. Написание сочинения 13.2 | 1 | | Индивидуальная работа по созданию собственного текста | | https://4oge.ru/ |
| 31 | Практическое | 1 | | Индивидуаль | | https://4oge.ru/ |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|
| | занятие. Написание сочинения 13.3 | | | ная работа по созданию собственного текста | | |
| 32 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 | | Работа с сочинениями обучающихся | | http://www.fipi.ru/ |
| 33, 34 | Итоговая диагностика. Выполнение вариантов заданий в формате ОГЭ. | 1 | | Индивидуаль ная работа с КИМ ОГЭ | | https://rus-oge.sdangia.ru/ |